

Náměty činností pro předškolní děti

5. třída



Téma: „Pláče vodníček, že mu vypustili rybníček“

Cílem tematického celku:

Seznámit děti s tematikou rybníka a života v něm, výlovem rybníka, s prací a výzbrojí rybářů k chytání ryb a k výlovu, pochopit význam jejich práce. Poznávat vodní živočichy (různé druhy ryb, žáby, raky...) a jejich život pod vodou, seznámit je s vodou ve všech skupenstvích a zkoumat ji všemi smysly.

Motivační básnička:

Já rád s dědou rybařím,
co chytnu, to uvařím.

Představte si, zrovna včera,
ulovil jsem jesetera.

Zato dneska určitě,
chytím kapra do sítě.

Na tátovu udici,
ulovím si bělici.

A teď táhnu z vody pstruha,
je to fuška – jde to ztuha.

A teď táhnu nahoru,
sto let starou bačkoru.

Práce s básničkou:

Opakování textu básně (výraznost přednesu, dostatečná hlasitost), rozhovor o verších, chápání žertovného textu, zapamatování si části textu, která se dítěti líbí.

Doporučené činnosti:

Hudební a pohybové činnosti:

Zpíváme dětem pro radost a dáváme jim možnost výběru, kterou písničku se chtějí naučit.

píseň: „Už se ten Tálinskej rybník nahání“

<https://www.youtube.com/watch?v=35qMwzy25PU>

píseň: „Vodník Brekeke“ - Štístko a poupěnka

<https://www.youtube.com/watch?v=CNiJqxftz60>

píseň s pohybem: „Pláče vodníček, že mu vypustili rybníček“

Popis hry: Zapojení více členů rodiny - dítě (vodníček) je uprostřed kruhu, ostatní se drží za ruce, jdou po kruhu a zpívají:

Pláče vodníček,
že mu vypustili rybníček,
mlýnek doklapal, (tleskání)
šůsek fráčku dokapal. (pleskání po zadečku)

Vodníček si dřepne, ostatní jdou opačným směrem po kruhu a zpívají:

Sám zbyl v povodí,
k přehradě se nehodí,
šel se potopit, (zmenšení kruhu)
aby měly děti klid. (dupání nohama)

Něco na rozechřátí: „Ploutvičková honička“

Všichni dostanou krátké proužky krepového papíru, které si zasunou vzadu do kalhot jako ploutvičky. Jeden je vodníček a snaží se chytit za ploutvičky neposlušné rybičky. Snaží se nasbírat co nejvíce ploutviček. Kdo přijde o ploutvičku, posadí se na zem. Hra končí, až všichni sedí.

PH: „Na rybičku“ (procvičujeme rychlou reakci, pohotovost a postřeh)

Každý dřepí v jednom kroužku – ve svém rybníku. Jeden – rybář – prochází mezi rybičkami se slovy:

„Já jsem rybář, kdo je víc?
Nechytil jsem včera nic.
Dnes si chytím rybičku
bez udic a bez háčku.

Za doprovodu říkanky hledí postupně všechny a ty se řadí jako chycené ryby za rybářem. Po chvíli rybář zavolá:

„Rybičky, domů!“

Rybičky se rozběhnou a hledají prázdný kroužek – svůj rybník. Rybář rychle skočí do nejbližšího kroužku. Na koho se kroužek nedostane, je rybářem.

Výtvarné, pracovní a estetické činnosti:

* kresba rybníčku, rybiček, rybářů při lovení ryb a při výlovu, vodníka, žabiček a ráčků

<https://cz.pinterest.com/pin/35888128268894259/>

* domácí tvoření: výroba žabiček z barevného papíru, skládání rybiček

<https://cz.pinterest.com/pin/10625749105348388/>

<https://cz.pinterest.com/pin/49117452172828340/>

Chytání rybiček – hra pro celou rodinu

* výroba papírových rybiček s kancelářskou sponkou a prutu, na jehož konci je zavěšen magnet



* vybarvování omalováněk

[/www.skolni-potreby.eu/omalovanky-a5-rybarske-94327.html?gclid=EAIaIQobChMI_a_V1Kzu7AIV_xkGAB0Q-QnBEAQYASABEgJBVfD_BwE](http://www.skolni-potreby.eu/omalovanky-a5-rybarske-94327.html?gclid=EAIaIQobChMI_a_V1Kzu7AIV_xkGAB0Q-QnBEAQYASABEgJBVfD_BwE)

Procvičujeme koordinaci oka a ruky, spolupráci ve skupině, trpělivost, vytrvalost, pečlivost...

Předčtenářské činnosti:

Vyhledávání informací:

– obrázkové publikace s tematikou rybníka a života v něm, výlov rybníka, voda ve všech skupenstvích, vodní živočichové, fotografie, prohlížení atlasu ryb – objevování různých druhů ryb, seznamování se s jejich životem, všímání si zajímavostí jako je barva, velikost, potrava aj.

Otázky a odpovědi:

- * proč některá zvířátka mohou žít ve vodě a některá jen na souši? Známe nějaké? Co o nich všechno víme?
- * jak to vypadá před výlovem (rybáři se chystají), při výlovu a na konci, výzbroj rybářů k výlovu, význam

výlovů rybníků, důležitost pro přírodu a pro člověka

* kde se vzala v rybníku voda – koloběh vody

<https://cz.pinterest.com/pin/528117493803213558/>



Poslech pohádky „O zlaté rybce“

<https://www.youtube.com/watch?v=tbol65MJBBk>

* sledování děje pohádky

* samostatné vyjadřování myšlenky, pocitů, mínění, úsudků ve vhodně zformulovaných větách

* dramatizace pohádky – vypravěč rodič, děti se v rolích postupně střídají, správná a zřetelná artikulace

* pohybová improvizace

Báseň: „Ryba“ (zapamatování si krátkého textu, správná výslovnost)

Ryba plave v potoce,
nemá nohy, nemá ruce.

Ploutvemi se pohybuje,
na vlnách se pohupuje.

Když ocasem máchne,
na břeh vodu cákne.

Ryba nikam nechvátá,
červíčky si nachytá.

Předmatematické činnosti:

* sledování časové posloupnosti výlovu rybníku, s dítětem posuzujeme, který děj se stal dříve, který později

* procvičování pojmů z prostorové orientace, vpravo – vlevo, nahore – dole, před – za, mezi – vedle..

* vyhledávání rozdílů rybiček, žabiček aj. - velikost, jejich umístění

* dokreslení neúplného obrázku – dokreslení detailů

<https://cz.pinterest.com/pin/316870523768061635/>

* určování pořadí - uvědomění pořadí v řadě vzhledem ke směru, kterým plují rybičky

<https://cz.pinterest.com/pin/8725793017655318/>

* hledání cesty žabičky do rybníčku

<https://cz.pinterest.com/pin/786300416163247736/>

Enviromentální činnosti:

- * rodinné výlety do přírody a na výlovy rybníků
- * pozorování práce rybářů při výlovu, prohlížení jejich výbroje, techniky, ulovených ryb
- * vysvětlení důvodu výlovu, zdůraznění šetnosti k přírodě

Pomocí otázek a odpovědí vedeme děti k tomu, aby si uvědomily, že člověk je součástí přírody, že se musí chovat v přírodě zodpovědně, chránit, neničit a nepoškozovat ji.

- * Jakou známe řeku nebo rybník?
- * Jak může být rybník nebo řeka nebezpečná?
- * Mohou děti chodit k rybníku nebo řece sami?
- * Jak se chováme v přírodě?
- * Jak se do vody dostaly odpadky?
- * Co by se stalo, kdyby vodu lidé nevyčistili?
- * Potřebujeme vodu k životu?
- * Jakou vodu pijeme?
- * Může se pít voda z potoků a řek?

Experimenty:

- * skupenství vody: voda – led
- * pozorování ledu, vody nebo rostlin z rybníka pod lupou
- * vypařování vody z nádoby, která je umístěna v teplé místnosti nebo na topení