

Náměty činností pro předškolní děti 5. třídy

Téma: Brambory se urodily, košíky nám naplnily

Cíl: seznámení s důležitou plodinou, která má široké uplatnění v našem společenství. Kolik potřebují péče, než sklídíme úrodu, jak ji využíváme. Děti si je mohou zkusit zasadit a čekat na plody své snahy. Zkušenost, že práce je odměněna.

BRAMBORY

Michal Černík

Neřeknu ti, i když vím,
co zem snáší na podzim.
Kokodáková slepička:
„Země snáší jablíčka!“

HOŘ, OHNÍČKU, HOŘ

Oldřich Syrovátka

Hoř, ohníčku, hoř,
ať neštípe kouř!
Hoř, ohníčku na poli,
upečeme brambory.
Až upečem, hned je sníme,
do popela dáme jiné.
Hoř, ohníčku, hoř,
ať neštípe kouř.

Lidové říkadlo

Slunéčko zachází za hory,
Pasáci pečou brambory.
Slunéčko zachází za kostel,
Pasáci lezou na postel.

Hudební a pohybové činnosti

Píseň Brambory

<https://cz.pinterest.com/pin/18436679710929931/?d=t&mt=login>

Říkanka s pohybem

<https://cz.pinterest.com/pin/563583340850849995/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

Výtvarné a pracovní činnosti

Tiskneme brambory

<https://cz.pinterest.com/pin/499618152407232615/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

Výrobky

<https://cz.pinterest.com/pin/8866530501689421/>

Brambory, kaštiny, žaludy, sláma, šupiny ze šišek

Také z brambor se mohou vyrobit velmi originální korálky. Oloupanou bramboru nakrájíme na přibližně stejné čtverečky nebo podlouhlé hranolky. Postupně navlékáme pomocí jehly a provázku (případně rezné nitě), můžeme tvary kombinovat. Čerstvé brambory jsou nažloutlé. Postupně však sesychají, začínají šednout a scvrkávat se. Když zcela uschnou, můžeme přestříkat bezbarvým lakem pro lesk, ale i bez laku jsou krásné.

Netradiční korálky též vzniknou, oloupeme-li čerstvý kaštan. Z vnitřní žlutavé hmoty, kterou nakrájíme na plátky a navlečeme.

Ze žaludů se dají navlékat kloboučky i oblé tvary. Je však potřeba vystihnout pravý čas, kdy se dají ještě propíchnout. Později je to již pro děti těžké.

Navlékat se dají rovněž jednotlivé šupiny ze šišek. Nesmějí být ze starých šišek, ty jsou příliš tvrdé. V kombinaci s jeřabinami a kousky stébel slámy vypadají efektně.

Razítka

<https://cz.pinterest.com/pin/479914904025674935/>

Ovál

Uvolnění zápěstí.

<https://cz.pinterest.com/pin/120752833745910281/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

Environmentální činnosti. Klíčení

Pokus je zaměřen na praktickou ukázkou. Jak rostou brambory. Co potřebují k růstu. Kolik práce je potřeba vynaložit.

<https://cz.pinterest.com/pin/105482816242673477/>

Další využití brambor

Škrob, krmivo pro zvířata, plasty- chemický průmysl, vláknina do krmiv, cukry do potravin, líh.

Různé úpravy pokrmů. Můžete si vše vyzkoušet. Vařené, pečené, kaši, bramborák, šklubánky, zapečené pokrmy.

Předčtenářské činnosti:

Práce s textem

KOČIČKA MAJDA a kocourek Chloupek

Léto skončilo, na poli za Majdinou zahrádkou se něco zajímavého děje. „Chlupe,“ volá Majda, „pojď se podívat!“ Zemědělci sbírají vyorané brambory. I když je lidí málo, práce jim jde od ruky.

Majda dostane nápad: „Chlupe, proč bychom nepomohli? Škoda každé brambory, která zůstane v brázdě. Mám v domečku dva košíky, vezmeme je a půjdeme na brigádu.“

Oba se s chutí pustili do práce, aby jim lépe ubíhala, zpívali si a povídali. Potom si Chlup vymyslel soutěž, kdo dříve nasbírá plný košík. Rychlejší byl chlup, Majda zase objevila největší bramboru.

Při pilné práci Majdě a Chlupovi notně vytrávil. Tu si vzpomněli na obrázek z pohádkové knížky, na kterém si pasáčci pekli brambory v popelu ohně. „Majdo, zkusíme to také,“ navrhl Chlup. „Ty budou dobré!“ těší se chlup. „Ale jak si rozděláme ohníček?“ ptá se Majda. „To je jednoduché, včera jsem na louce pod lesem našel úplně nový zapalovač,“ odpovídá Chlup.

Nasbírali suchou bramborovou nať, přidali trochu slámy a už je ohniště hotové. „No jo,“ bojí se Majda, „ale co když nám oheň rozfouká vítr?“

„Nevadí,“ říká Chlup. „schováme se i s ohníčkem před větrem támhle za stoh.“

Od blízkého teletníku pozoruje jejich nerozvážené počínání kráva. Kroutí nad tím hlavou: „Tohle nedopadne dobře, co když se oheň rozšíří, potom budou moje telátka ve velkém nebezpečí!“

Oheň se hezky rozhořel, ale tu se vítr, neposeda, otočil a již žene jednotlivé plamínky směrem ke stohu i k teletníku. „Chlupe, pozor,“ volá Majda, „shoří stoh!“

Chlup strnul jako socha a najednou neví, co dělat. „Vždyť jsem si to myslela,“ říká kráva, „musíme rychle pomoci.“ A již běží k oběma provinilcům zachránit, co se dá..... Dupe, dupe, plamínky zašlapuje, ale sotva jeden ušlápne, vedle kopyta se objeví další. „Pojďte, vy dva, pomozte, sama na to nestačím!“ „Když my se bojíme,“ strachuje se o své fousky Majda. Ani chlup není odvážnější.

Naštěstí hrozící nebezpečí zahlédli zemědělci. Nechali práce, vzali z vozu lopaty a za chvíli zmizel i poslední plamínek. Ještě, že přiběhli včas, kdo ví, jak to všechno mohlo dopadnout.....

„To se vám zase něco povedlo,“ říká traktorista. „Čí to byl nápad, dělat ohníček vedle stohu slámy? A kde jste vlastně přišli k zápalkám?“ Chlup s Majdou zkroušeně přiznali svou chybu. Chlup odevzdal nalezený zapalovač. Majda a Chlup nemají žádný důvod k radosti, naopak budou se muset nad svými hrami a nápady zamyslet. Vždyť stačilo tak málo.....

- Udržení pozornosti
- Příběh převyprávět
- Dokončení příběhu podle svých představ s dobrým koncem, s možným špatným koncem
- Ponaučení
- Dramatizace příběhu
- Vyrobení loutek a předvedení příběhu formou divadélka
- Povídání o aktérech příběhu, jejich popis, jejich pohnutky

Předmatické činnosti:

- Počítání brambor. Přendávání z košíku do košíku, z misky do misky. Počítání při přípravě stravy. Příklad: kolik brambor oloupeme pro tatínka, kolik pro maminku..... Kdy je hrnec plný, kdy je plný z poloviny. Uber z mísy dva kousky, tři, jeden. Když rozkrojím v polovině, co vznikne? Kolik polovin je třeba do celku? Maruška našla 5 brambor, Jiřík 3. Kdo jich má víc?