

Barvy podzimu - II. třída

Cíl tematického celku:

Pomocí zeleniny rozvoj smyslů zrak, čich, chuť, hmat. Seznámení se se změnami přírody – barevné listí. Rozvoj dovedností vyjádřit své city, pocity, dojmy a prožitky.

Básnička:

Podzimní počasí

Podzim se nám nahlásí:

Nesu chladné počasí!

Ranní mlhy, kapky deště,

Chcete k tomu vítr ještě?

Namaluji listy stromům,

Pak je sfouknu na zem k domům,

Udělám z nich nakonec

Pěkný pestrý koberec

Básničku přečteme s dětem nejdříve pomalu a zeptáme se, jestli básničce rozumí. Poté se dítě básničku naučí říct samo a na závěr se pokusí básničku vytleskat (rytmizace).

Další možností práce s básničkou je, že dítě přednáší básničku potichu, nahlas, pomalu, rychle, tajemně, vesele. (Výslovnost, mluvní projev)

Činnosti:

1) Zelenina a ovoce

S dětmi si připravíme několik základních druhů zeleniny a ovoce (například: jablko, hruška, brambora, rajče, paprika, okurka apod.). Nenakrájenou zeleninu s dětmi umyjeme a vezmeme si do ruky například papriku. Dítě si vezme papriku do ruky a my se ptáme na otázky:

- Je tvrdá nebo měkká?
- Jakou má barvu?
- Jaký má tvar?
- Jak voní?
- Napadá tě nějaké jídlo, do kterého se dává? (zde můžeme dítěti pomoci)
- Víš jak chutná?

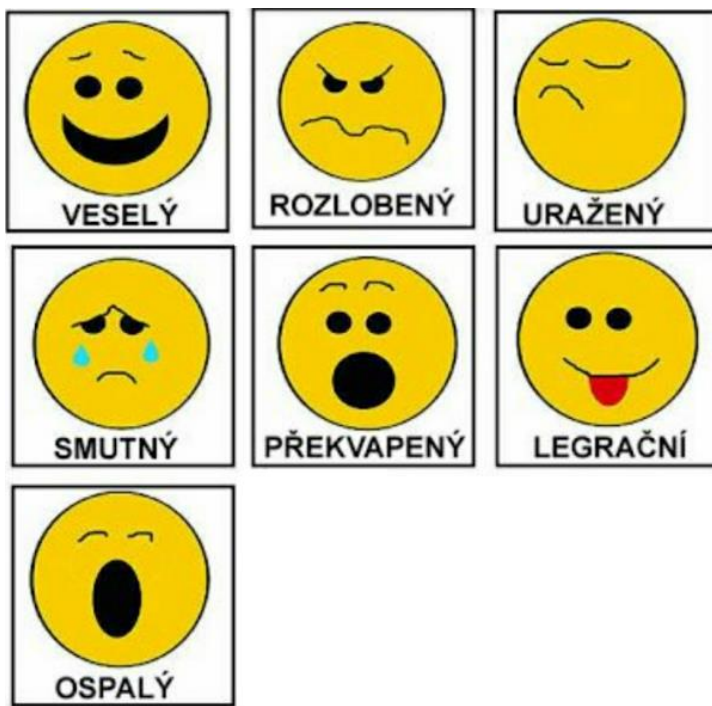
Po této otázce můžeme papriku společně s dítětem nakrájet a ochutnat. Takto budeme pracovat s každým druhem ovoce nebo zeleniny co máme připraveno.

(Užívání všech smyslů)

2) Jakou máme náladu?

Na společné procházce pozorujte park, les, vnímejte přírodu a náladu podzimu. Povídejte si o tom, co cítíte.

Doma si povídejte o tom, jak se můžeme cítit. Když je mi dobře, jak se cítím? Když mi není dobře, jak se cítím?



Nejprve si s dětmi tyto obrázky pořádně prohlédneme a řekneme si, co který obličej znamená. Poté se zaměříme na jednotlivé obrázky, začneme u veselého.

- Jaké to je být veselý?
- Už si někdy byl veselý? Kdy?

A následně se pokusíme před zrcadlem udělat veselý obličej a takto postupujeme u všech obrázků.

(pocity, poznávání sebe sama)

Výtvarné a pracovní činnosti:

S dětmi venku na vycházce zkusíme najít co nejvíce druhů barevného listí. Necháme dítě, ať hledá a sbírá samo (rozvoj jemné motoriky, zvědavost). Doma si připravíme papíry, tempéry, štětky a kelímek s vodou. Úkolem dětí bude barevný list z jedné strany nabarvit temperovými barvami po celé ploše a následně list obtisknout na papír. Takto nabarvíme a obtiskneme i ostatní druhy listů a necháme obrázek zaschnout.

Po zaschnutí si s dětmi sedneme a obrázek si dáme před sebe. Spočítáme, kolik lístečků jsme na papír obtiskly, kolik je na obrázku malých a kolik velkých lístečků, který lísteček (tvar) se dítěti líbí nejvíce a proč?

(rozvoj tvořivosti, jemná motorika)



Pohybová činnost:

KUBA ŘEKL

Rodič udává dětem příkazy: "Kuba řekl....." (např. "Kuba řekl: sedněte si".) Děti je plní.

Když ale rodič vynechá "Kuba řekl" a vysloví pouze pokyn "sedněte si", tak nesmí děti zareagovat.

Příkazy jsou na změny poloh a postojů "Kuba řekl: lehněte si"; "Kuba řekl: postavte se na 1 nohu"; "Kuba řekl: tři dřepy".....

(Vnímání, hrubá motorika,

Předčtenářské činnosti:

Jak listí přecházelo silnici

Dáda Kostková

Bylo jedno červené listí a to listí mělo jednu zvláštnost, mělo vlastní vilu s vlastní postelí a televizí, na kterou se dívalo, když bylo ošklivé počasí.

Jednoho odpoledne vidělo listí z okna, že je krásný sluneční den a tak vlétlo ze své postýlky na zem a ještě než bylo na zemi, rozhodlo se, že půjde ven. Dolétlo tedy ke dveřím, vzalo za kliku a šlo ven. Šlo po cestičkách, po trávě a došlo k lesu. Koukalo se po kraji, na oblohu a když potkalo v lese houby, utrhlo je a dalo si je do tašky, kterou mělo pro tento případ s sebou.

Když bylo v lese už celé odpoledne, asi tak 4 hodiny, rozhodlo se, že půjde zpátky domů. Zrovna zafoukal podzimní větřík, tak se listí zatočilo a větřík ho dopravil až k přechodu pro chodce. Tam se zastavilo. Bylo to proto, že na semaforu byla zrovna červená. Listí totiž znalo dopravní značky a předpisy a vědělo, že na červenou se má stát, na oranžovou se připravit a na zelenou může jít.

Protože mezitím už naskočila zelená, listí utíkalo přes přechod, co mu síly stačily. A když takhle moc utíkalo, bylo za chvíli na cestě, na které stála jeho vila. Listí zahlédlo svůj domek a velmi se zaradovalo. Došlo k domu blíž a vylétlo po schodech nahoru. Odemklo si dveře a hned vlétlo do postýlky, kde mělo peřiny z heřmánku. Předtím ještě uklidilo houby do ledničky, aby se mu nezkazily. Lehlo si na svůj malý polštářek, přikrylo se peřinou, kouklo se z postele na Večernička, zrovna dávali „Pohádky z mechu a kapradí“ které mělo červené listí velice rádo.

Po Večerničku si listí zívlo, zamrkalo malinkýma očima a usnulo. Zdálo se mu o jeho barevných kamarádech, kteří se proháněli na poli, někde daleko od něho – a spalo až do druhého dne.

Příběh si s dětmi přečteme a poté dostanou děti za úkol příběh převyprávět vlastními slovy.
(Rozvoj řečových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování)

Minulý týden jsme s dětmi zachraňovali malého ježka, společně jsme ho zvažili a potom poslali do nového domova, kde se o něj postarají.

Tvoření s dětmi z přírodnin:

<https://www.youtube.com/watch?v=vc8H07ZmmWA>

Opakování lidových písniček:

https://www.youtube.com/watch?v=NEF_GTa8wLQ

<https://www.youtube.com/watch?v=d8y6WsX8N9Y>